

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «География» 6 класс**  
**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

- Учебный план МБОУ «Урусинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2015 учебный год
  - Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений Т.П. Герасимовой;
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации программы 1 год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа полностью соответствует авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений Т.П. Герасимовой.

**Цели и задачи изучения предмета**

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **создание условий для освоения знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- **показать** школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- **приобщить** к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- **познакомить** с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- **научить работать** с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- **показать** школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **Методы и приемы обучения**

#### **1. Предъявление материала:**

- ✓ устное изложение учителя (лекция);
- ✓ объяснение учителя;
- ✓ беседа с учениками (вводная, разъяснительная, обобщающая);
- ✓ работа с учебником и другими книгами;
- ✓ учебное кино, видео;
- ✓ наглядность (карты, макеты, иллюстрации).

#### **2. Тренировка и закрепление:**

- ✓ работа с картами и глобусами;
- ✓ работа со статистическими данными;
- ✓ практические работы.

#### **3. Проверка и контроль знаний и умений:**

- ✓ письменная проверка (топографические и географические диктанты, проверочные работы, тесты);
- ✓ устная проверка (индивидуальная, фронтальная).

### **Формы проведения уроков**

- ✓ традиционный урок;
- ✓ учебная экскурсия;
- ✓ видео-урок;
- ✓ урок-игра.

### **Технологии обучения**

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ ИКТ технология;
- ✓ технология проектирования.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Герасимова, Т.П., Неклюкова, Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Никитина, Н.А., Жижина, Е.А. Поурочные разработки по географии М.: «ВАКО», 2010.
5. Шатных, А.В. Начальный курс географии. 6 кл.: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2012.

Используемый УМК позволяет на уроках широко использовать современные лично-ориентированные педагогические технологии, вовлекать учащихся в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации.

**Планируемый результат обучения** - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения курса « География» 6 класс ученик должен**

➤ **Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

➤ **Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимодействия всех компонентов природы.

➤ **Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

➤ **Описывать:**

- географические объекты.

➤ **Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;

✓ допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- ✓ или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы;
- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Проверочные тесты**

за тест, состоящий из **10 вопросов**:

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

Оценка «4» - 7-9;

Оценка «3» - 5-6;

Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов;

Оценка «4» - 14-17;

Оценка «3» - 10-13;

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Практические и самостоятельные работы по географии**

#### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Не забудьте подписать работу (в верхнем правом углу – Фамилия, класс, в верхнем левом углу - № и название практической работы)!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

### **Перечень обязательной географической номенклатуры:**

#### **Тема «План и карта»**

*Материки:* Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

*Континенты:* Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

*Океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

#### **Тема «Литосфера»**

*Равнины:* Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

*Горы:* Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

*Вершины и вулканы:* Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

*Острова:* Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

*Полуострова:* Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

#### **Тема «Гидросфера»**

*Моря:* Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

*Заливы:* Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

*Рифы:* Большой Барьерный риф.

*Течения:* Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.



*Озёра:* Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

*Водопады:* Анхель, Виктория, Ниагарский.

*Области современного оледенения:* Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема «Человечество на Земле»**

*Города:* Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

*Страны:* Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Календарно–тематическое планирование по Географии. Начальный курс. 6 класс**

№ урока	Тема	Тип урока	Домашнее задание	Практические работы	Дата проведения		Примечания
					план	факт	
I четверть – 9 часов							
1	Введение. Как люди изучали Землю.	Вводный урок	§ 1-2	Путешествие по карте: изучение расположения различных географических объектов			
Земля – планета Солнечной системы							
2	Земля — планета Солнечной системы. Географические следствия движения Земли.	Урок изучения нового материала	§ 3				
3	Форма и размеры Земли. Глобус.	Комбинированный урок	§ 9				
Географическая карта							
4	Географическая карта. Масштаб географических карт	Урок изучения нового материала	§ 5, 10				
5	Градусная сеть карты.	Комбинированный урок	§ 11				
6-7	Географические координаты точки на глобусе и карте.	Уроки отработки навыков и умений	§ 12 § 13	Определение географических координат точки на глобусе и карте.			
8	Способы изображения объектов на физических картах.	Комбинированный урок	§ 14				

**II четверть – 7 часов**

## Литосфера и рельеф Земли

9	Внутреннее строение Земли. Состав и строение земной коры.	Урок изучения нового материала	§ 16, 17	Изучение свойств минералов и горных пород в коллекции.			
10	Движения земной коры и их следствия.	Комбинированный урок	§ 18				
11	Основные формы рельефа земной поверхности.	Комбинированный урок	§ 20-22 (обзорно)	Определение по карте высоты гор и равнин.			
12	Определение географического положения гор и равнин.	Комбинированный урок	повторить весь материал темы	Определение географического положения гор и равнин.			
13	Человек и литосфера.	Урок обобщения знаний и умений		Работа с контурной картой.			

<b>Гидросфера</b>	
-------------------	--

14	Мировой океан и его части. Свойства океанической воды.	Урок изучения нового материала	§ 24, 25	Определение по карте местоположения географических объектов гидросферы.			
15	Моря как части Мирового океана. Виды морей.	Комбинированный урок	§ 24, 26				
16	Подземные воды.	Комбинированный урок	§ 29				

**III четверть – 10 часов**

17	Реки.	Комбинированный урок	§ 30	Географическое описание одного из объектов.			
18	Озера и ледники	Комбинированный урок	§ 31, 32				
19	Влияние человека на гидросферу.	Урок обобщения знаний и умений	§ 34	Работа с контурной картой.			
<b>Атмосфера</b>							
20	Строение и значение атмосферы.	Урок изучения нового материала	§ 35				
21	Распределение света и тепла на Земле.	Комбинированный урок	§ 44	Работа с теллурием			
22	Температура воздуха и её изменения.	Комбинированные уроки с элементами и практикума	§ 36, 37	Определение элементов погоды своей местности, их обработка и систематизация.			
23	Атмосферное давление и ветер.		§ 38, 39				
24	Влажность воздуха и атмосферные осадки.		§ 40, 41				
25	Погода.	Комбинированный урок	§ 42				
26	Человек и атмосфера.	Урок обобщения, систематизации знаний					

IV четверть – 9 часов							
Биосфера. Взаимосвязи компонентов природы							
27	Закон географической зональности. Природные зоны Земли.	Урок изучения нового материала	§ 47, сообщения о животных	Описание природной зоны по выбору. Составление фотоальбомов о жизни животных.			
28	Взаимодействие природы и человека.	Комбинированный урок	§ 54				
Население Земли							
29	Население Земли. Крупнейшие народы и страны.	Урок изучения нового материала	§ 52, подготовит ь сообщения	Определение ареалов распространения крупнейших народов мира, размещения крупнейших стран и городов.			
30	Жизнь населения в разных регионах мира.	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Описание традиционных видов деятельности отдельных народов.			
План местности. Работы на местности.							
31	Понятие о плане местности. Чтение плана местности.	Урок изучения нового материала	§ 4,5				
32	Ориентирование на местности.	Уроки отработки навыков и умений	§ 6	Ориентирование по Солнцу и местным признакам.			
33	Составление простейшего плана местности		§ 8				
34	Контрольная работа за курс географии 6 класса						
35	Изучение природных компонентов своей местности.		краеведческий материал				

**Рабочая программа  
учебного предмета «География» 7 класс  
Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа курса «География» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Базисный учебный план МБОУ «Уруссинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2015 учебный год
- авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений И.В. Душиной;
- сборника нормативных документов География М., «Дрофа», 2009 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации программы 1 год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Программа полностью соответствует авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений И.В. Душиной

**Основные цели курса:**

➤ создание условий для формирования у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

➤ воспитание убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

➤ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Программа содержит новые направления географического образования:**

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

#### **Методы и приемы обучения**

##### **4. Предъявление материала:**

- ✓ устное изложение учителя (лекция);
- ✓ объяснение учителя;
- ✓ беседа с учениками (вводная, разъяснительная, обобщающая);
- ✓ работа с учебником и другими книгами;
- ✓ учебное кино, видео;
- ✓ наглядность (карты, макеты, таблицы, иллюстрации).

##### **5. Тренировка и закрепление:**

- ✓ работа с картами и глобусами;
- ✓ работа со статистическими данными;
- ✓ практические работы.

##### **6. Проверка и контроль знаний и умений:**

- ✓ письменная проверка (географические и топографические диктанты, тесты, работы с контурными картами);
- ✓ устная проверка (индивидуальная, фронтальная);

#### **Формы проведения уроков**

- ✓ традиционный урок;
- ✓ видео-урок;
- ✓ урок-игра;
- ✓ урок-семинар.

#### **Технологии обучения**

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ ИКТ технология;
- ✓ мультимедийные программы;
- ✓ технология проектирования.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, М.: «Дрофа», 2008.



2. Н.А. Никитина. Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс, М.: «ВАКО», 2007г.

3. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Используемый УМК позволяет на уроках широко использовать современные личностно ориентированные педагогические технологии, вовлекать учащихся в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса «**География**» 7 класса ученик должен:

##### **➤ Оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

##### **➤ Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

##### **➤ Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

##### **➤ Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

##### **➤ Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;

✓ допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

✓ или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

✓ не более двух грубых ошибок;

✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;

✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

✓ или если правильно выполнил менее половины работы;

✓ не приступал к выполнению работы;

✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

## Проверочные тесты

за тест, состоящий из **10 вопросов**:

✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «**5**» - 10 правильных ответов,

Оценка «**4**» - 7-9;

Оценка «**3**» - 5-6;

Оценка «**2**» - менее 5 правильных ответов.

за тест, состоящий из **20 вопросов**.

✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «**5**» - 18-20 правильных ответов;

Оценка «**4**» - 14-17;

Оценка «**3**» - 10-13;

Оценка «**2**» - менее 10 правильных ответов.

## Практические и самостоятельные работы по географии

### Отметка «**5**»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### Отметка «**4**»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка «**3**»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

При выполнении практических работ в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

#### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу (в верхнем правом углу – Фамилия, класс, в верхнем левом углу - № и название практической работы)!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры:**

##### **Тема «Введение»**

**материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

**континенты:** Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

**океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

##### **Тема «Общая характеристика природы Земли»**

##### Литосфера

**равнины:** Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

**горы:** Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

**вершины:** Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

**вулканы:** Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

##### Гидросфера

**моря:** Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

**заливы:** Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

**проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

**острова:** Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

**реки:** Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

### **Тема «Океаны Земли»**

#### **Тихий океан:**

**моря:** Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

**желоба:** Марианский, Перуанский

**тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

**острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

#### **Атлантический океан:**

**моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

**заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

**проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**желоб:** Пуэрто-Рико.

**тёплые течения:** Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).



**полуострова:** Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

**Индийский океан:**

**моря:** Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

**желоб:** Зондский.

**тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

**Северный Ледовитый океан:**

**моря:** Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

**проливы:** Берингов.

**тёплое течение:** Северо-Атлантическое.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

**полуострова:** Таймыр, Чукотский.

### Тема «Африка»

**океаны:** Атлантический и Индийский.

**моря:** Средиземное и Красное.

**заливы:** Гвинейский и Аденский.

**проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

**тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское.

**холодные течения:** Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

**острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

**полуостров:** Сомали.

**крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

**канал:** Суэцкий.

**равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье.

**горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

**вулкан:** Килиманджаро.

**реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

**озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

**водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

**страны:** Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

**города:** Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

### Тема «Австралия и Океания»

**океаны:** Индийский и Тихий.

**моря:** Арафурское, Коралловое и Тасманово.

**заливы:** Большой Австралийский и Карпентария.

**проливы:** Басов и Торресов.

**тёплое течение:** Восточно-Австралийское.

**холодное течение:** течение Западных Ветров.

**острова:** Новая Гвинея и Тасмания.

**полуострова:** Арнемленд и Кейп-Йорк.

**крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

**равнины:** Центральная низменность.

**горы:** Большой Водораздельный хребет.

**вершину:** гора Косцюшко.

**реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

**озеро:** Эйр.

**пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**города:** Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

### Тема «Антарктида»

**океаны:** Атлантический, Индийский и Тихий.

**моря:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

**пролив:** Дрейка.

**холодное течение:** Западных Ветров.

**остров:** Петра I.

**полуостров:** Антарктический.  
**крайняя точка:** мыс Сифре.  
**горы:** массив Винсон.  
**вулкан:** Эребус.  
**шельфовый ледник:** Росса.  
**полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

#### **Тема «Южная Америка»**

**океаны:** Атлантический и Тихий.  
**море:** Карибское.  
**залив:** Ла-Плата.  
**проливы:** Дрейка и Магелланов.  
**тёплые течения:** Гвианское, Бразильское и Наска.  
**холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.  
**канал:** Панамский.  
**острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.  
**крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.  
**равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.  
**горы:** Анды.  
**вершина:** гора Аконкагуа.  
**вулкан:** Котопахи.  
**реки:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.  
**озёра:** Маракайбо и Титикака.  
**водопады:** Анхель и Игуасу.  
**пустыня:** Атакама.  
**страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  
**города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

#### **Тема «Северная Америка»**

**океаны:** Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.  
**моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.  
**заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.  
**проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.  
**тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

**холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.

**канал:** Панамский.

**острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

**полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

**крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

**равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

**горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

**вершина:** гора Мак-Кинли.

**вулкан:** Орисаба.

**реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

**озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

**водопад:** Ниагарский.

**страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

**города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

### **Тема «Евразия»**

**океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**моря:** Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

**тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское.

**канал:** Суэцкий.

**острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

**полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

**крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

**равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

**горы:** Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Кунылунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

**вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

**вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

**пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

**страны:** Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

**города:** Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

**Календарно–тематическое планирование по Географии материков и океанов 7 класс**

№ урока по поряд ку	№ урока в раздел е, теме	Тема	Всего часов	Количество часов			Дата проведения		Приме чания
				теорет ич	практические работы	К\Р	план	факт	
I четверть – 18 часов									
	1.	Введение	4						
1.	1.1.	Что изучает география материков и океанов?		1					
2.	1.2.	Как люди открывали и изучали Землю		1					
3.	1.3.	Современные географические исследования		1					
4.	1.4.	Карты материков и океанов		1					
I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (11 часов)									
	1.	Литосфера и рельеф Земли	2						
5.	1.1.	Происхождение материков и океанов		1					
6.	1.2.	Сейсмичные пояса Земли. Рельеф Земли		1					
	2.	Атмосфера и климаты Земли	3						
7.	2.1.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле		1					
8.	2.2.	Распределение осадков и поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные течения		1					
9.	2.3.	Климатические пояса			Пр. раб. №1. Выделение областей климатических поясов.				
	3.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2						
10.	3.1.	Мировой океан. Течение вод		1					

11.	3.2.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		1					
	<b>4.</b>	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>3</b>						
12.	4.1.	Строение и свойства географической оболочки		1					
13.	4.2.	Природные комплексы. Природная зональность		1					
14.	4.3.	Расселение человека. Виды деятельности людей. Страны мира		1					
15.	<b>5.</b>	<b>Тематический контроль знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»</b>				<b>1</b>			
<b>II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (52 часа)</b>									
	<b>1.</b>	<b>Океаны</b>	<b>5</b>						
16.	1.1.	Тихий океан			Пр. раб. №2. Изображения шельфа Тихого океана и видов хозяйственной деятельности на нем.				
17.	1.2.	Индийский океан			Пр. раб. №3. Изображения шельфа Индийского океана и видов хозяйственной деятельности на нем.				
18.	1.3.	Атлантический океан			Пр. раб. №4. Изображения шельфа Атлантического океана и видов хозяйственной деятельности на				

					нем.				
<b>II четверть – 14 часов</b>									
19.	1.4.	Северный ледовитый океан			Пр. раб. №5. Сравнительная характеристика природы Атлантического и Северного Ледовитого океанов.				
20.	1.5.	Обобщение по теме «Океаны». Игра «Кругосветное путешествие по океанам»				1			
	<b>2.</b>	<b>Южные материки</b>	<b>25</b>						
21.	2.1.	Общие особенности природы. Рельеф. Внутренние воды. Климат. Природные зоны		1					
	<b>2.2.</b>	<b>Африка</b>	<b>9</b>						
22.	2.2.1.	Географическое положение и история исследования материка			Пр. раб. №6. Географическое положение Африки				
23.	2.2.2.	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые			Пр. раб. №7. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.				
24.	2.2.3.	Особенности климата Африки		1					
25.	2.2.4.	Внутренние воды Африки. Озёра		1					
26.	2.2.5.	Природные зоны Африки		1					
27.	2.2.6.	Влияние человека на природу		1					
28.	2.2.7.	Население Африки		1					
29.	2.2.8.	Страны Африки		1					
30.	2.2.9.	Контроль знаний по теме «Африка»				1			



	<b>2.3.</b>	<b>Австралия и Океания</b>	<b>6</b>						
31.	2.3.1.	Географическое положение Австралии. История исследования материка. Особенности природы Австралии			Пр. раб. №8. Географическое положение Австралии.				
32.	2.3.2.	Климат. Внутренние воды		1					
<b>III четверть – 20 часов</b>									
33.	2.3.3.	Природные зоны. Своеобразие органического мира		1					
34.	2.3.4.	Население и хозяйство Австралии. Австралийский союз		1					
35.	2.3.5.	Океания		1					
36.	2.3.6.	Контроль знаний по теме «Австралия и Океания»				1			
	<b>2.4.</b>	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>						
37.	2.4.1.	Географическое положение Южной Америки			Пр. раб. №9. Географическое положение Южной Америки.				
38.	2.4.2.	Особенности рельефа Южной Америки. Полезные ископаемые			Пр. раб. №10. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.				
39.	2.4.3.	Самостоятельная работа «Климат и внутренние воды Южной Америки»		1					
40.	2.4.4.	Природные зоны. Высотная поясность в Андах		1					
41.	2.4.5.	Население Южной Америки		1					
42.	2.4.6.	Страны Южной Америки		1					
43.	2.4.7.	Контроль знаний по теме «Южная Америка»				1			
	<b>2.5.</b>	<b>Антарктида</b>	<b>1</b>						

44.	2.5.1.	Географическое положение и особенности природы Антарктиды		1					
45.	<b>2.6.</b>	<b>Контроль знаний по теме «Южные материки»</b>				<b>1</b>			
	<b>3.</b>	<b>Северные материки</b>	<b>22</b>						
46.	3.1.	Общие особенности природы. Рельеф. Внутренние воды. Климат. Природные зоны		1					
	<b>3.2.</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>6</b>						
47.	3.2.1.	Географическое положение и исследование материка		1					
48.	3.2.2.	Рельеф и полезные ископаемые			Пр. раб. №11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.				
49.	3.2.3.	Самостоятельная работа «Внутренние воды Северной Америки»		1					
50.	3.2.4.	Климат. Природные зоны			Пр. раб. №12. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.				
51.	3.2.5.	Население и страны Северной Америки		1					
52.	3.2.6.	Контроль знаний по теме «Северная Америка»				<b>1</b>			
<b>IV четверть – 18 часов</b>									
	<b>3.3.</b>	<b>Евразия</b>	<b>14</b>						
53.	3.3.1.	Географическое положение и исследования материка		1					

54.	3.3.2.	Рельеф и полезные ископаемые		1					
55.	3.3.3.	Климат и внутренние воды Евразии			Пр. раб. №13. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.				
56.	3.3.4.	Природные зоны Евразии		1					
57.	3.3.5.	Население и страны Евразии			Пр. раб. №14. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран Северной Европы.				
58.	3.3.6.	Страны Северной Европы		1					
59.	3.3.7.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия		1					
60.	3.3.8.	Страны Восточной Европы		1					
61.	3.3.9.	Страны Южной Европы. Италия		1					
62.	3.3.10.	Страны Юго-Западной Азии		1					
63.	3.3.11.	Страны Центральной Азии			Пр. раб. №15. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Центральной Азии.				
64.	3.3.12.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония		1					
65.	3.3.13.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		1					
66.	3.3.14	Составление «каталога» стран Европы и Азии			Пр. раб. №16. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.				

67.	3.4.	Урок – игра «Северные материки»				1			
68.	3.5.	Обобщающее повторение за курс «География материков и океанов»				1			
<b>III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)</b>									
69.	1.	Закономерности развития географической оболочки		1					
70.	2.	Взаимодействие природы и общества		1					
		<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>9</b>			

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «География. Природа России» 8 класс**  
**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа курса «География» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

- Базисный учебный план МБОУ «Уруссинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2015 учебный год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации программы 1 год.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории — от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа — общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа.

**Учебник:** Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2011.

#### **Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005; 2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

2. А.С.Тайсин, География Татарстана. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Министерством образования РФ М.: Дрофа 2004.

2. Интернет – ресурсы.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

### **Содержание программы**

#### **История заселения и исследования территории России (6 ч)**

**Тема: Формирование, освоение и изучение территории России.** География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

#### **Раздел II**

#### **Природа (30 ч)**

##### **Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.**

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.**

**Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (середине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.**

**Тема: Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Практические работы.**

**1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.**

**2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.**

**3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.**

**Тема: Почва и почвенные ресурсы.**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.**

**Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.**

**Тема: Природное районирование.**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

**Практические работы.**

**1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.**

**2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.**

**Тема: География Татарстана.**

Особенности географического положения Республики Татарстан. Этапы заселения. Пр.р. «Определение географического положения» Рельеф и полезные ископаемые РТ. Геологическое строение. Климат и климатические ресурсы РТ. Пр.р. «Оценивание климатических показателей РТ» Водные ресурсы РТ. Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Татарстана. Природно-географические зоны. Пр.р. «Описание природных географических зон» Природно-географические районы Татарстана. Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы РТ. Ютазинский район.

**Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:



1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## Календарно-тематическое планирование по географии Природа России. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание/ИКТ
			план	факт	
I четверть – 18ч					
	Тема: Наша Родина на карте мира.	6ч			
1	Что изучает физическая география России	1			
2	Географическое положение России. Пр.р «Нанесение на контурную карту границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки»	1			
3	Моря, омывающие территорию России. Пр.р. «Нанесение на контурную карту морей, омывающих берега нашей Родины»	1			
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. «Определение разницы во времени по карте часовых поясов»	1			
5	Как осваивали и изучали территорию России. Пр.р. «Нанесение на к/к маршрутов географических открытий»	1			
6	Обобщающее повторение «Наша Родина на карте мира»	1			
	Раздел. Природа России -30 часов				
	Тема: Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	6ч			
7	Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.				
8	Особенности рельефа России. Пр. р. «Изучение особенностей современного рельефа России»				
9	Геологическое строение территории России. Пр.р. «Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа, и полезных ископаемых»				
10	Минеральные ресурсы России.				
11	Развитие форм рельефа.				
12	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые». Контрольная работа.				
	Тема: Климат и климатические ресурсы России.	6ч			
13	От чего зависит климат нашей страны. Пр.р. «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации»				
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Пр. р. «Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды по синоптической карте»				

15	Типы климатов России.				
16	Зависимость человека от типов климата.				
17	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы России». Контрольная работа.				
	<b>Тема: Внутренние воды и водные ресурсы.</b>	<b>4ч</b>			
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Пр.р. «Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования»				
<b>II четверть – 14ч</b>					
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота				
20	Водные ресурсы. Охрана водных ресурсов России. Пр.р. «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами Восточно – Европейской равнины»				
21	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Контрольная работа.				
	<b>Тема: Почва и почвенные ресурсы.</b>	<b>4ч</b>			
22	Образование почв и их разнообразие.				
23	Закономерности распространения почв. Пр.р. «Объяснение закономерности распространения почв»				
24	Почвенные ресурсы				
25	Итоговая работа по теме 6 «Почва и почвенные ресурсы»				
	<b>Тема: Растительность и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	<b>4ч</b>			
26	Растительный мир России. Видовое разнообразие, факторы его определяющие.				
27	Животный мир России Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Пр.р. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»				
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.				
29	Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний «Особенности природы и природных ресурсов»				
	<b>Природное районирование (6 ч)</b>				
30	Разнообразие ПК России.				
31	Моря как крупные ПК.				
32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.				
<b>III четверть – 20ч</b>					
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.				
34	Безлесные зоны на юге России. Пр.р. «Выявление зависимости между				

	компонентами природы на примере одной из природных зон»				
35	Высотная поясность. Обобщающее повторение «Природные зоны России»				
	<b>Природа регионов России -19 ч</b>				
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина.				
37	Природные комплексы Русской равнины.				
38	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.				
39	Северный Кавказ – самые высокие горы России.				
40	Природные комплексы Северного Кавказа.				
41	Урал –«каменный пояс земли».				
42	Своеобразие природы Урала.				
43	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.				
44	Западно–Сибирская равнина: особенности природы.				
45	Природные ресурсы Западно–Сибирской равнины и условия их освоения.				
46	Восточная Сибирь: Величие и суровость природы.				
47	Природные районы Восточной Сибири.				
48	Жемчужина Сибири – Байкал				
49	Природные ресурсы Восточной Сибири.				
50	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения.				
51	Природные комплексы Дальнего Востока.				
52	Природные ресурсы Дальнего Востока.				
<b>IV четверть – 18ч</b>					
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России».				
	<b>Человек и природа-4 ч</b>				
54	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу.				
55	Рациональное природопользование.				
56	Особо охраняемые территории. Экологическая ситуация в России.				
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»				
	<b>География Татарстана (12ч)</b>				
58	Особенности географического положения Республики Татарстан. Этапы заселения. Пр.р. «Определение географического положения»				

59	Рельеф и полезные ископаемые РТ.				
60	Геологическое строение.				
61	Климат и климатические ресурсы РТ. Пр.р. «Оценивание климатических показателей РТ»				
62	Водные ресурсы РТ. Почвенные ресурсы.				
63	Растительный и животный мир Татарстана.				
64	Природно-географические зоны. Пр.р. «Описание природных географических зон»				
65	Природно-географические районы Татарстана.				
66	Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы РТ.				
67	Ютазинский район.				
68	Обобщающее повторение раздела: География РТ.				
69	Актуализация и проверка фактического материала по курсу.				
70	Итоговое повторение.				

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «География. Население и хозяйство России» 9 класс**  
**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа курса «География» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

- Учебный план МБОУ «Урусинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2015 учебный год

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**



Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII классах — по 70 часов и в IX классе – 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Структура курса «География России. Население и хозяйство»**

- Общая часть курса. В этой части изучается; политико – государственно устройство Российской Федерации. Географическое положение России; население Российской Федерации; экономика, важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

- Региональная часть курса включает общественную географию крупных регионов России; территориальную организацию и районирование России; Западный макрорегион – Европейская Россия, Центральная Россия, Северо – Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Восточный макрорегион – азиатская часть

- География Республики Татарстан (этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов)

**Практические работы**

№ 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.

№ 2. Определение по карте размещения отраслей АПК.

№ 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.

№ 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.

№ 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.

№ 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

№ 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

№ 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.

№ 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.

№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

№ 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.

№12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

**Творческие работы**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.

3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.
13. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. А.С.Тайсин, География Татарстана. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Министерством образования РФ М.: Дрофа 2004.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2005

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков \_\_, зачетов \_\_, тестов \_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_ч.**

**Календарно-тематическое планирование по географии Население и хозяйство России. 9 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Д/З, Контр. и Пр	Дата проведения		Примечания
			§§	план	факт	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)						
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)						
1	Что изучает экономическая география России?	1				
ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)						
2	Экономико-географическое положение России.	1	§2,3			
3	Транспортно-географическое положение России.	1	§3 с.20			
4	Политико-административное устройство России.	1	§1			
ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	§4			
6	Численность и естественный прирост населения.	1	§5			
7	Национальный состав населения России.	1	§6			
8	Миграция населения.	1	§7			
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	§8			
10	Итоговый урок по теме „Население России“.	1				
ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)						
11	Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.	1	§9-11			

12	Структурные особенности экономики России.	1	§13			
13	Природно-ресурсный потенциал экономики.	1	§14			
14	Экономический курс и его географическое следствие.	1	§15			
15	Коренные социально-экономические реформы.	1	§12			
<b>ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)</b>						
16	Научный комплекс.	1	§16			
17	Машиностроительный комплекс	1	§17-20			
18	Топливо-энергетический комплекс.	1	§21			
19	Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	§22			
20	Электроэнергетика.	1	§23			
21	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1	§24			
22	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	§25,26			
23	Цветная металлургия.	1	§27			
24	Химико-лесной комплекс.	1	§28-30			
25	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	1	§31,32			
26	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1	§33			
27	Инфраструктурный комплекс.	1	§34			
28	Транспорт и связь.	1	§35-37			
29	Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“.	1				
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)</b>						
30	Экономическое районирование.	1	§38			
31	Проблемы и варианты районирования России.	1	§39			
<b>ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)</b>						
32	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение,	1	§40,41			

	природные условия, ресурсы.					
33	Население и трудовые ресурсы.	1	§42			
34	Экономика и её территориальная структура.	1	§43			
35	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1	§44			
36	Узловые районы Центральной России.	1	§45			
<b>ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1 ч.)</b>						
37	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	§46			
<b>ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)</b>						
38	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	§47,48			
39	Хозяйство Европейского Севера.	1	§49			
<b>ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)</b>						
40	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§50,51			
41	Хозяйство.	1	§52			
<b>ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)</b>						
42	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§53,54			
43	Хозяйство.	1	§55			
<b>ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)</b>						
44	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	§56,57			
45	Хозяйство.	1	§58			
<b>ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)</b>						
46	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	§59,60			
47	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1	§61			
48	Восточная Сибирь.	1	§62			
49	Дальний Восток.	1	§63			

<b>50</b>	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“	<b>1</b>				
<b>ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА Республики Татарстан (10 ч.)</b>						
<b>51</b>	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	<b>1</b>				
<b>52-53</b>	Особенности населения.	<b>2</b>	Практическая работа			
<b>54-55</b>	Хозяйство.	<b>2</b>	Практическая работа			
<b>56-57</b>	Регионы	<b>2</b>	Практическая работа			
<b>58-59</b>	Место Татарстана в экономике региона	<b>2</b>				
<b>60</b>	Обобщающий урок по теме.	<b>1</b>				
<b>ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)</b>						
<b>61-62</b>	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).	<b>2</b>	<b>§64-66</b>			
<b>63-64</b>	Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.	<b>2</b>	<b>§68,69</b>			
<b>65</b>	Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.	<b>1</b>				
<b>66-67</b>	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.	<b>2</b>				
<b>68-70</b>	Резерв учителя	<b>3</b>				



